



Børnefællesskaber

Barnet skal være en del af børnefællesskabet. Barnet skal have plads til at vise initiativ, og samtidig respektere andre børns initiativ. Med opbakning fra barnets forældre, skal der skabes balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

I Tumlehøj har vi valgt at børnegrupperne er alders opdelt, for at kunne målrette de pædagogiske aktiviteter. Venner og venskaber er noget vi vægter højt også på tværs af huset.

Overgang til skole

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, hvor der skabes sammenhæng til MiniSFO og børnehaveklasse.

På en legende og motiverende måde arbejdes der med at gøre børnene nysgerrige og undersøgende. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.

Der følger en pædagog med fra gruppen, den første tid i minisfo.



Børn i udsatte positioner

Alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse skal fremmes i dagtilbuddet. Også børn som er udsatte pga. vilkår i familien, funktionsnedsættelse eller børn som står udenfor fællesskabet.

I Tumlehøj er vi af den opfattelse at alle børn har noget at byde ind med til fællesskabet. Det er vores opgave at skabe "stilladset" omkring barnet, så der er grobund for trivsel, udvikling og læring. Ikke kun for det enkelte barn men for hele gruppen.



Pædagogisk læreplan

Dagtilbuddet Tumlehøj

Hjedsbækvej 287, 9541 Suldrup
Tlf. 99888110, mobil 21355840

Materialer omkring vores arbejde med de seks læreplanstemaer kan findes på web-adresse:

Trine Hesseldahl Havemann, Dagtilbudsleder
99888110. ithha@rebild.dk

www.tumlehøj.dk

Dagtilbuddet Tumlehøj
Børnehave afd.3-5 år





Barnesyn

Det at være barn har en værdi i sig selv. Barnet skal ikke alene forberedes på at blive voksen, men også støttes og værdsættes i sine første år.

Alle børn er unikke, indeholder kompetencer og har en værdi i sig selv, som kan bidrage til fællesskabet. Vi vægter respekt for sig selv og andre og skaber grobund for at børnene får øje på, hvad de kan og dermed lære andre.



Læring

Der er læring i leg, i relationer, i planlagte aktiviteter og i udfordringer. Den skal fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale, kognitive udvikling og forståelse.

I vores pædagogiske grundlag arbejder vi ud fra "Hjerne smart pædagogik" og "ICDP". Det er de voksnes opgave at lære barnet at se helheden og konsekvensen, så alle trives i fællesskabet. Børnenes nysgerrighed og initiativ gribes og derved skabes læring.

Dannelse og børneperspektiv

Barnet skal høres og tages alvorligt. Barnet skal have indflydelse på sin dagligdag og inviteres til at være aktivt deltagende, som led i starten på barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse.

Vi arbejder med selvhjulpenhed og at gøre børnene robuste, så det kan give dem overskud til at kunne bruge sine kompetencer til andre ting. Børnene lærer selv at reflektere og finde løsninger. Via legen udvikles forståelsen, dannelsen og inddragelsen af andre i fællesskabet.



Læringsmiljø

Læringsmiljøet er de daglige rutiner, legen, de spontane aktiviteter, og aktiviteter initieret af børn og af voksne. Det skal give barnet mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I Tumblehøj er de 6 læreplanstemaer flettet sammen over hele dagen. Vores pædagogiske praksis er social konstrueret og vi er meget bevidste om vores upåagtede faglighed. Vores værdier er: samarbejde, omsorg, respekt, fællesskab og anerkendelse.



Leg

Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af barnets hverdag. Legen er fremmede for barnets fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

I legen ligger en stor del af barnet udvikling, læring og dannelse. Legen indeholder sociale kompetencer og sproglige aspekter, som er med til at understøtte barnets selvværd og identitetsdannelse.



Forældresamarbejde

Alle har medansvar for samarbejdet om barnets læring. Dagtilbuddet skal sikre rammen om samarbejdet, og barnets forældre skal orientere sig, bakke op om arbejdet med barnet, og tage medansvar for hele børnegruppens trivsel og læring.

I vores forældresamarbejde er vi bevidst om balancen mellem det gode forhold i relationen med forældrene og det at være barnets ambassadør. Det daglige samarbejde skal være tillidsfuldt og konstruktivt.

Sammenhæng og helhed

I arbejdet med den pædagogiske læreplan indgår seks temaer. Temaerne skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og ikke opsplittes i adskilte temaer. Dvs. at barnet møder temaet i hverdagen, og som dele af overordnede temaer, som barnet kan møde flere gange i sin tid i dagtilbuddet.

