

## Tilsynsrapport

### Uanmeldte tilsyn

Rapporten er officiel.

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	DaginstitutionenTumlehøj Hjedsbækvej 287 9541 Suldrup
Kontraktholder	Lene Kathrine Mathiasen
Dato for tilsynsbesøget	13.9.21
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune MER

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	Vuggestue: ca. 14 børn Børnehave er inddelt i 3 stuer; Pindsvin (de mindste) 29 børn Sommerfuglene (mellem) 25 børn Grævling (Før skole) 22 børn
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælpere, o.a.	Vuggestue: 3 pædagoger fuld tid og 2 medhjælpere Børnehave: Pindsvin: 3 pædagoger Sommerfuglene: 3 pædagoger og en medhjælper 20 timer (støtte- timer) Grævling: 2 pædagoger og 1 medhjælper
Øvrige beskrivelser, grupper, op- deling o.a.	Vuggestuen og pindsvin (mindste børnehavegruppe) er i den ene ende. I den anden ende er grævling og sommerfuglene. I nærmeste frem- tid skal der udbygges på stue, og der vil være en overgangsperiode, hvor de største får lokaler på skolen. Tilsynet gennemføres under Velfærdsaftalen.

### Konsulentens evaluering

Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.

Tilsynet observerer ud fra følgende: **MÅL OG RETNING** for Rebild Kommunes dagtilbud med 5 overordnede temaer.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Udviklende fællesskaber:</b>  (alle børn føler sig trygge og som en del af et fællesskab - relationer)</li> <li>• <b>Leg dannelse og læringsmiljø:</b>  (pædagogiske læringsmiljøer, kreativitet, nysgerrighed og udvikling)</li> <li>• <b>Involvering og medbestemmelse:</b>  (voksne lytter til børnenes perspektiver og giver dem medbestemmelse)</li> <li>• <b>Trivsel og tidlig indsats:</b>  (Et sundt og aktivt liv og trivsel og læring fra starten – en forebyggende indsats)</li> <li>• <b>Sammenhæng og samskabelse:</b>  (voksne og forældre er engageret og samarbejder. Man samarbejder på tværs af fagpersoner mm. Og tager ansvar for barnets trivsel).</li> <li>• <b>Fysiske rammer og hygiejne</b></li> </ul>	<p><b>Umiddelbare indtryk/stemning:</b></p> <p>Jeg ankom først på formiddagen og blev taget godt imod af personalet. Lidt efter blev jeg mødt af husets daglige leder, som gav sig tid til at fortælle lidt om huset, dets værdier og hvad som fylder lige nu.</p> <p>Herefter bevægede jeg mig lidt rundt i huset for at danne mig et indtryk. Børnene opholdt sig på legepladsen, og sommerfuglene skulle ud på en tur. Jeg blev fortalt, at på turen skulle de hjem til hinandens huse, hvor der blev taget billede af børnene foran deres hoveddør, som skulle bruges til projektet "her bor jeg". Sådant et projekt betragter jeg som et godt dannelsesprojekt, hvor børnene bliver bevidst om hinanden.</p> <p>Vuggestuebørnene var på legepladsen i deres eget afgrænsede område. Her observerede jeg voksne, som støttede børnene i at lege f.eks. i at rutsje, og jeg mærkede en god stemning omkring aktiviteten og den voksne var nærværende og anerkendende. Det var min umiddelbare oplevelse, at det må give tryghed at have en afgrænset base på legepladsen, for det lille vuggestuebarn.</p> <p>Indendørs i vuggestuen oplevede jeg et par børn, som var kedede af det. Jeg fik fornemmelsen af, at det kunne være svært at tackle dem indimellem, og jeg blev nysgerrig på, hvilke tanker personalet har om at støtte det enkelte vuggestuebarn, som kan have det svært. Måske var personalet også påvirket af, at de havde pædagogisk tilsyn. Men det er snak, som jeg tænker vil være god at drøfte.</p> <p>Ude på børnehavens legeplads, var børnene i gang med forskellige fysiske lege. Legepladsen er stor med en masse legemuligheder. De voksne bevægede sig rundt ved børnene, og en del børn legede også selv.</p> <p><b>Voksen-barn relationer:</b></p> <p>Jeg fik indtrykket af at flere af de voksne har været på ICDP</p>
---	---

kursus. ICDP er en metode, som bruges til at udvikle det positive samspil mellem voksne og børn. Endvidere har institutionen haft kursus om "hjernepædagogik", hvor man har lært om samspillet betydning for barnets trivsel og udvikling. Jeg forestiller mig, at man også har lært om emner som dags-strukturens betydning, sundhed osv. For børnenes trivsel.

I mine observationer så jeg flere eksempler på det positive samspil, som ovennævnte metoder lægger op til. Jeg observerede overvejende positiv kontakt mellem børn og voksne generelt på legeplads og inde i huset, f.eks. ved frokost i børnehaven. Her var der afdæmpede, naturlige samtaler. I vuggestuen har jeg min tvivl om, personalet var påvirket af, at jeg var der, og at de havde flere børn, som var kedede af det.

Børnehaven brugte det meste af deres tid på legepladsen, og det er et stort område. Mange børn var i leg med andre og i kontakt med voksne. Men jeg bliver også nysgerrig på, hvordan I sikre jer, at alle børn kommer i kontakt med andre børn og voksne, i de mange timer på en stor legegrund? Jeg så et par børn, som ikke var så meget i kontakt med andre. Eller ikke sagde så meget (fokus på sprog og samtaler med andre børn og personale).

#### **Læringsmiljø:**

Rundt omkring i institutionen hang der masser af billeder af børnene f.eks. fra ture de har været på, eller som dokumentation på projekter. Billederne er i børnehøjde, og jeg forestiller mig at de må være gode at have samtaler ud fra og vise til forældrene. Det er ofte skønt for et barn at se sig selv på billeder. Jeg bliver nysgerrig på om billederne tidssvarende, og om de bliver brugt til samtaler mellem børn og voksne?

Institutionen emmer af, at naturen er i fokus. Den ligger midt i naturen, og børnene er ude meget af deres tid. Jeg blev fortalt, at de ofte går på tur, hvor naturen bliver undersøgt. Men de eksperimenterer også med naturen, f.eks. undersøger man dyrs knogler, de holder dyr i akvarier og passer planter, som skal gro. De har mange bærbuske og højbede, hvilket bliver brugt aktivt. I udemiljøet er der matematiktavler, som illustrerer størrelsesforhold i naturen mm.

Personalet fortæller mig, at de er inde i huset om morgenen inden formiddagsmad, endvidere til frokost og nogle gange om eftermiddagen. Her kan børnene lege på en anden måde end de gør ude; de kan lave kreativitet, læse mm. Personalet for-

tæller mig også, at de kan tage materialer med ud. På mit tilsyn observerede jeg ikke at der kom materialer med ud (f.eks. tegnepapir, spil mm.), men primært at børnene legede frit på legepladsen.

Ifølge Den styrkede læreplan er leg et godt fundament for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Men det er vigtigt at være optaget af legens muligheder og begrænsninger – og kigge på selve legemiljøet.

Jeg bliver optaget af jeres værdier ift. børnenes leg. Hvad er formålet med legen? Hvordan er den gode leg? Hvilken støtte har børnene brug for og hvordan sikrer i jer at alle børn er med i lege?

### **Sprog:**

I miljøet er der store og synlige bogstaver, og der er bøger tilgængelige, som bliver brugt. Jeg observerede en voksen, som læste en aktuell bog (Vitello) for grævlingerne inden de skulle spise frokost.

Jeg observerede flere samtaler mellem børn og voksne. Jeg observerede dog også børn, som legede frit, uden at være i samtale med voksne (og måske andre børn?).

I vuggestuen deltager de voksne for tiden i kurset "Sprogklar", hvor de får skærpet deres opmærksomhed på at støtte de mindste børns sprog i det generelle læringsmiljø. Personalet fortæller mig, at de snart skal have en hylde op i børnehøjde med tilgængelige bøger.

I Tumblehøj har man et rum med sprogmateriale. Her har man et par gange om ugen børn med inde og lege sproglege", og personalet fortæller, at det er deres oplevelse, at børnene er glade for det, og at de kan se at sproget udvikler sig igennem sprogtræningen.

Jeg er især nysgerrig på, hvordan I generelt arbejder med sprog og hvad jeres pædagogiske værdier er, ift. det sproglige arbejde. Her tænker jeg især i de rammer, hvor I er aller mest og bruger mest tid.

### **Fysiske rammer:**

Det er mit indtryk, at det giver god mening, at man har de mindste børn i den ene afdeling og de større børnehavebørn i

	<p>den anden afdeling.</p> <p>Børnene har deres egne garderoberum og tilhørende badeværelser. Køkkenet er et centralt sted i huset, hver der dufter godt af mad.</p> <p>Man har lavet nogle særlige ind- og udgange til nogle af stuerne. Jeg går ud fra, at det er kommet til under coronatiden. Det kunne virke som om, at der kom kulde og snavs fra udgangen, da børnene skulle igennem stuen med deres overtøj. Jeg bliver nysgerrig på, om det er en midlertidig løsning og hvordan I oplever hygiejne/kulde på stuerne (eller måske er det blot en enkel stue?).</p> <p>Legepladsen er stor og naturrig. Men der er også bygget legestationer med gynger, klatrestativer, sandkasse mm. Der er også borde-bænkesæt, hvor børnene kan spise. Hvordan er jeres hygiejnepraksis i forbindelse med brug af borde-bænkesæt? Får børnene vasket hænder? Får de tallerkner og bliver der tørret snavs af?</p> <p>Er der faktorer omkring sikkerhed på legepladsen, som I er særlige opmærksomme på?</p>
--	---

Evaluering	
Anbefalinger til institutionen	<p>På baggrund af mit besøg bliver jeg nysgerrig på følgende, som vi kan drøfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvilke tanker har I om at støtte det enkelte vuggestuebarn, som kan have det svært?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan sikre I jer, at alle børn kommer i kontakt med andre børn og voksne, i de mange timer på den stor legeplads(særligt børnehaven)?</li> <li>• Hvordan bruger I ICDP og "hjernepædagogik" – evaluerer I f.eks. jeres metoder, f.eks. på et stuemøde?</li> <li>• Er de udstillede billeder tidssvarende, og hvordan bliver de brugt til samtaler mellem børn og voksne?</li> <li>• Værdien af leg: Hvordan betragter I den gode leg? Hvilken støtte har børnene brug for og hvordan sikrer I jer at alle børn er med i lege?</li> <li>• Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner? (inklusion)</li> <li>• Hvordan arbejder I generelt med sprog og hvad jeres pædagogiske værdier er, ift, det sproglige arbejde? Her tænker jeg især i de rammer, hvor I er allermost og bruger mest tid. <i>Jeg er særligt nysgerrig på børnehaven, da jeg ved, at vuggestuen pt. Deltager i sproglig klar.</i></li> <li>• Er det en midlertidig løsning med døren til pindsvinene? og hvordan I oplever hygiejne/kulde på stuerne</li> <li>• Er der elementer omkring sikkerhed på legepladsen, som I er særlige opmærksomme på?</li> </ul>
Henstillinger	
Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer	Den 25.10.21. Tilsynskonsulent deltog i personalemøde, hvor rapporten blev gennemgået sammen med den daglige leder og hele personalet deltog. Personalet blev delt op i grupper på tværs af stuer og skulle hver gennemgå et tema, som skulle fremlægges for den øvrige gruppe. Temaerne var: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Værdien af leg: Hvordan betragter I den gode leg? Hvilken støtte har børnene brug for og hvordan sikrer I jer at alle børn er med i lege?</li> <li>• Hvordan arbejder I generelt med sprog og hvad jeres pædagogiske værdier er, ift, det sproglige arbejde? Her tænker jeg især i de rammer, hvor I er allermost og bruger mest tid</li> <li>• Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner? (inklusion) og hvordan støtter I børn, som er meget kede af det.</li> </ul> <p>Personalet skrev stikord på plancher, som gemmes til videre brug og udvikling. Der blev reflekteret aktivt, og personalet fremlagde deres værdier.</p>

	<p>Nogle af de værdier som blev fremlagt, var bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den anerkendende pædagogik vægtes højt.</li> <li>• Legegrupper prioriteres.</li> <li>• Kultur omkring venskaber i institutionen</li> <li>• Man bevæger sig rundt på legepladsen</li> <li>• Man er opmærksom på at børn ikke er ekskluderet. Det er ok, at lege lidt alene ind imellem – det er ikke det samme som at være ekskluderet.</li> <li>• Vi arbejder med ICDP og hjernesmart pædagogik</li> <li>• Der laves både målrettet sprogarbejde, som også implementeres ud i det generelle miljø</li> <li>• Man har et bibliotek, hvor forældre kan låne bøger med hjem. Man opfordrer til dialogisk læsning.</li> <li>• Omkring børn i udsatte positioner snakkede personalet om, at de er bevidste om at hjælpe barnet med at sætte ord på følelser. Og at børn har forskellige behov og grænser.</li> <li>• Børneperspektivet inddrages og man har løbende samtaler med børnene om dannelsesmæssige elementer. Hvordan er man en god ven osv.</li> <li>• Omkring sikkerhed på legepladsen. Pedellen fremlagde at man har løbende tilsyn med legepladsen. Og at personalet er opmærksomme på at bevæge sig rundt på legepladsen.</li> </ul> <p>Til sidst blev der snakket lidt om hvordan man evaluerer sin pædagogik løbende, og personalet fortalte, at de løbende evaluerer børnene og deres pædagogiske faglighed.</p>
<p>Drøftet i forældrebestyrelsen, dato. Evt. kommentarer</p>	<p>d. 23.11.21 drøftet med forældrebestyrelse. Deres kommentar: Bestyrelsen oplever en institution og en personalegruppe som har enormt fokus på trivsel i grupperne og hos det enkelte barn. Alle kender alle og personalet "leger" med ungerne og er tæt på hele tiden/nærværende.</p>
<p><b>Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.</b></p>	

### Opfølgning

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.

